**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри англійської філології

та прикладної лінгвістики

протокол № … від …. …. 2020 р.

завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц. Главацька Ю.Л.)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Освітня програма 035 Філологія

Спеціальність 035.041 Філологія (Германські мови та літератури)(переклад включно), перша – англійська), 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Практична граматика англійської мови |
| **Викладач** | Главацька Юлія Леонідівна |
| **Посилання на сайт** | <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEnglTranslation.aspx> |
| **Контактний тел.** | (0552)326758 |
| **E-mail викладача:** | intertransstudies@gmail.com |
| **Графік консультацій** | кожної середи |

1. **Анотація до курсу:** навчальна дисципліна розрахована на години практичних занять з метою циклічного повторення матеріалу на більш високому рівні узагальнення, що сприяє подальшому розвитку уяви студентів про англійську мову як систему. Значна увага приділяється розвитку здібностей студентів щодо використання граматичних структур для досягнення різних комунікативних цілей. Основні принципи синтаксичної організації англійської мови також вивчаються протягом цього року.
2. **Мета та цілі курсу:** формування комунікативних умінь студентів для застосування їх у вирішенні професійних завдань у міжкультурній комунікації, вдосконалення знань граматичної системи англійської мови, граматичної природи способу дієслова як граматичної категорії, видів способів, значень та вживання, основних принципів синтаксичної організації англійської мови, головних і другорядних членів речення, їх граматичного застосування залежно від цілей комунікації, характеру акта мовлення, правильного перекладу всіх видів речення з урахуванням їх структурних особливостей; ідентифікації трьох способів дієслова в англійській мові (дійсний, умовний та наказовий); знань чіткого визначення та засобів утворення зазначених вище способів дієслова; формування та вдосконалення вмінь підкріплювати свої відповіді відповідними прикладами та моделями вживання; робити синтаксичний аналіз складнопідрядних, складносурядних та простих речень з урахуванням відповідних знань та вмінь щодо головних й другорядних членів речення, засобів їх вираження, їх підвидів; формування вмінь пошуку додаткової інформації щодо певних граматичних явищ і особливостей граматичної будови англійської мови; паралелей між граматичною системою англійської та української мов, схожих та відмінних рис.
3. **Компетентності та програмні результати навчання:**

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

ФК 8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ПРН 9. Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН 11. Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 15. Здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** |  | 40 | 40 |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Обов’язковий/**  **вибірковий** |
| 15-й | 5-6-й | 035.041 Філологія (Германські мови та літератури)(переклад включно), перша – англійська  035.10 Філологія (прикладна лінгвістика) | 3-й | обов’язковий |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:** ноутбук, проєктор
2. **Політика курсу:** відвідування практичних занять (неприпустимість пропусків, запізнень ); правила поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів); виконання вправ.

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті студенти та викладачі діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>); Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx); Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx)

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Граматична категорія способу дієслова** | | | | | |
| Тиждень А  [http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx](HTTP://WWW.KSPU.EDU/FORSTUDENT/SHEDULE.ASPX)  6 годин (аудиторної роботи)  6 годин (самостійної роботи) | Тема 1: Загальна характеристика способу дієслова як граматичної категорії  План:  1. Спосіб як граматична категорія.  2. Види способів.  3. Виконання вправ.  (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос. 7,8,10  Дод. 12,15 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів (відповідь) |
| Тема 1: Загальна характеристика способу дієслова як граматичної категорії  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 7,8,10  Дод. 12,15 | Скласти ситуацію, вживаючи три способи дієслова (усна відповідь). | 5 балів |
| Тема 3: Умовний спосіб дієслова: аналітичні та синтетичні форми.  План  1. Умовний спосіб дієслова.  2. Засоби вираження нереальності за допомогою умовного способу дієслова.  3. Виконання вправ.  (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос. 7,8,10  Дод. 19 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів (відповідь) |
| Тема 3: Умовний спосіб дієслова: аналітичні та синтетичні форми  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 7,8,10  Дод. 19 | Написати реферат на тему: «Категорія способу; умовний спосіб, форми непрямих способів дієслова». | 5 балів |
| Тема 5: Вираження нереальної умови та нереального наслідку в теперішньому та минулому часі.  План   1. 1. The Present Subjunctive. 2. 2. The Past Subjunctive. 3. 3. Аналітичні форми *Subjunctive Mood*. 4. 4. Форми Past Simple, Past Perfect, які вживаються в англійській мові для вираження нереальної дії.   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос. 1,7,8,11  Дод. 12,16 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів (відповідь) |
|  | Тема 5: Вираження нереальної умови та нереального наслідку в теперішньому та минулому часі.  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 1,7,8,11  Дод. 12,16 | Порівняти три способи дієслова в англійській та українській мовах (письмова відповідь). | 5 балів |
| Тиждень Б  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  4 години (аудиторної роботи)  4 години (самостійної роботи) | Тема 2: Загальна характеристика форм непрямих способів дієслова. Використання непрямих способів дієслова у простих реченнях нереальної умови.  План  1. Форми непрямих способів дієслова.  2. Засоби вираження нереальності в українській та англійській мовах.  3. Граматичні патерни використання непрямих способів дієслова у простих реченнях.  4. Виконання вправ.  (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос. 5,7,8,10,11  Дод. 12,13,17,28 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів (відповідь) |
| Тема 2: Загальна характеристика форм непрямих способів дієслова. Використання непрямих способів дієслова у простих реченнях нереальної умови.  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 5,7,8,10,11  Дод. 12,13,17,28 | - Написати реферат на тему «Історія виникнення способів дієслова». | 5 балів |
| Тема 4: Підрядні речення умови.  План   1. Патерни *but for, if I were you, I would do smth, if only.* 2. Виконання вправ.   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос. 7,8,10  Дод. 15 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів (відповідь) |
|  | Тема 4: Підрядні речення умови.  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 7,8,10  Дод. 15 | Підготувати доповідь на тему «Дієслово do як інтенсифікатор  спонукальної дії». | 5 балів |
| **Модуль 2. Форми непрямих способів дієслова** | | | | | |
| Тиждень А  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  6 годин (аудиторної роботи)  4 години (самостійної роботи) | Тема 6. Непрямі способи: в підрядних реченнях мети. Непрямі способи: в підрядних реченнях поступки  План   1. Непрямі способи дієслова в підрядних реченнях мети. 2. Непрямі способи дієслова в підрядних реченнях поступки. 3. Виконання вправ   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.7,8,10  Дод. 12,16 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів (відповідь) |
| Тема 6. Непрямі способи: в підрядних реченнях мети. Непрямі способи: в підрядних реченнях поступки  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.7,8,10  Дод. 12,16 | - Підготувати доповідь на тему «Аналітичне сполучення *let* з інфінітивом, яке виражає спонукання до першої та третьої особи».  - Написати реферат на тему «Present and Past Subjunctive». | 8 балів (виконання усіх видів завдань)  1 – 3 бали  2 – 5 бали |
|  | Тема 8: Непрямі способи: в підрядних реченнях порівняння. Непрямі способи: в предикативних реченнях  План   1. 1. Підрядні речення порівняння. 2. 2. Непрямі способи в предикативних реченнях. 3. 3. Виконання вправ.   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос. 7,8,10  Дод. 12,20,25 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів (відповідь) |
| Тема 8: Непрямі способи: в підрядних реченнях порівняння. Непрямі способи: в предикативних реченнях  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос. 7,8,10  Дод. 12,20,25 | - Доповісти про класифікацію форм непрямих способів дієслова (усна відповідь).  - Написати реферат на тему: «Вживання форм непрямих способів в обставинних порівняльних реченнях». | 8 балів (виконання усіх видів завдань)  1 – 3 бали  2 – 5 бали |
|  | Тема 10: Контрольна робота  (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття |  |  | 5 балів (відповідь) |
| Тиждень Б  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  4 години (аудиторної роботи)  6 годин (самостійної роботи) | Тема 7: Непрямі способи: в підрядних реченнях часу та місця. Непрямі способи: в підрядних реченнях підмету. Непрямі способи: в підрядних реченнях додатку після дієслова *wish* і дієслів з абстрактним значенням. Непрямі способи: в підрядних означувальних реченнях  План   1. 1. Підрядні речення часу. 2. 2. Підрядні речення місця 3. 3. Підрядні речення підмету. 4. 4. Підрядні речення додатку. 5. 5. Підрядні означувальні речення. 6. (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.7,8,10,17  Дод. 23 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів  (відповідь) |
|  | Тема 7: Непрямі способи: в підрядних реченнях часу та місця. Непрямі способи: в підрядних реченнях підмету. Непрямі способи: в підрядних реченнях додатку після дієслова *wish* і дієслів з абстрактним значенням. Непрямі способи: в підрядних означувальних реченнях  (6 годин самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.7,8,10,17  Дод. 23 | - Скласти ситуацію, використовуючи непрямі способи дієслова в підрядних реченнях додатку після дієслова *wish* (письмова відповідь).  - Скласти ситуацію, використовуючи непрямі способи дієслова в підрядних означувальних реченнях (усна відповідь). | 9 балів (виконання усіх видів завдань)  1 – 5 бали  2 – 4 бали |
|  | Тема 9: Використання емоційного *should*  План   1. 1. Означувальне апозитивне речення.   2. Емоційне *should* у різних патернах.  3. Виконання вправ.   1. (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос. 1,2,7,8  Дод. 12,27,29 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 5 балів (відповідь) |
| **Модуль 3. Синтаксична будова речень** | | | | | |
| Тиждень Б  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  6 години (аудиторної роботи)  4 години (самостійної роботи) | Тема 11: Структурні типи простих речень, головні члени речення  План   1. Просте речення:визначення, особливості структури. 2. Типи простих речень за різними класифікаціями. 3. Підмет і присудок. Засоби вираження. 4. Виконання вправ.   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,2,5,7,8  Дод. 12,15,19 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 3 бали (відповідь) |
|  | Тема 11: Структурні типи простих речень, головні члени речення  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.1,2,5,7,8  Дод. 12,15,19 | - Доповісти на тему «Склад речення та його частин» (усна відповідь). | 3 бали |
|  | 1. Тема 13: Додаток як другорядний член речення 2. План 3. 1. Додаток:визначення. 4. 2. Види додатків. 5. 3. Виконання вправ 6. (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.7,8,10,11  Дод. 16,19,29 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 3 бали (відповідь) |
|  | 1. Тема 13: Додаток як другорядний член речення 2. (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.7,8,10,11  Дод. 16,19,29 | - Доповісти на тему «Історія виникнення простого речення». | 3 бали |
|  | Тема 15: Синтаксичний аналіз простого речення  (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,7,8 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 3 бали (відповідь) |
| Тиждень А  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  4 години (аудиторної роботи)  6 годин (самостійної роботи) | Тема 12: Узгодження присудка з підметом  План   1. Різні моделі узгодження підмета з присудком. 2. Виконання вправ   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,7,8  Дод. 20,23 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 3 бали (відповідь) |
|  | Тема 12: Узгодження присудка з підметом  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.1,7,8  Дод. 20,23 | - Доповісти на тему «Речення як складовий елемент монологічного та діалогічного мовлення». | 3 бали |
|  | Тема 14: Означення та обставина як другорядні члени речень  План   1. Означення: визначення, засоби вираження. 2. Обставина:визначення, засоби вираження. 3. Виконання вправ.   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,2,7,8  Дод. 12,13 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 3 бали (відповідь) |
|  | Тема 14: Означення та обставина як другорядні члени речень  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.1,2,7,8  Дод. 12,13 | - Доповісти на тему «Головні та другорядні члени речення» (усна відповідь). | 3 бали |
|  | Тема 16: Синтаксичний аналіз простого речення  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.1,7,8 | - Скласти діалогічне висловлення, використовуючи двоскладові та моноскладові прості речення (усна відповідь). | 3 бали |
| **Модуль 4. Синтаксична будова речень** | | | | | |
| Тиждень Б  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  6 години (аудиторної роботи)  4 години (самостійної роботи) | Тема 17: Складносурядне речення. Типи зв’язків між кляузами складносурядного речення.  План   1. Визначення складносурядного речення. 2. Сполучники та конектори. 3. Виконання вправ.   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,7,8,10,11  Дод. 16,19,25 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 3 бали (відповідь) |
|  | Тема 17: Складносурядне речення. Типи зв’язків між кляузами складносурядного речення. Синтаксичний аналіз речень.  (4 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.1,7,8  Ос.1,7,8,10,11  Дод. 16,19,25 | - Написати реферат на тему «Пунктуація англійського речення». | 5 балів |
|  | Тема 19: Синтаксичний аналіз складнопідрядного речення  (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,7,8 |  | 3 бали (відповідь) |
|  | Тема 21: Синтаксичний аналіз складнопідрядного речення  (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,7,8 |  | 3 бали (відповідь) |
| Тиждень А  <http://www.kspu.edu/forstudent/shedule.aspx>  4 години (аудиторної роботи)  6 годин (самостійної роботи) | Тема 18:Складнопідрядне речення. Складнопідрядне речення з підрядним підмета, присудка, додатку.  План   1. Складнопідрядне речення:визначення, конектори. 2. Складнопідрядне речення з підрядним підмета. 3. Складнопідрядне речення з підрядним присудка. 4. Складнопідрядне речення з підрядним додатку. 5. Виконання вправ.   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,7,8,10,11  Дод. 16,19,25 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 3 бали (відповідь) |
|  | Тема 18:Складнопідрядне речення. Складнопідрядне речення з підрядним підмета, присудка, додатку.  (2 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.1,7,8,10,11  Дод. 16,19,25 | - Написати реферат на тему «Чуже мовлення: різні комунікативні типи речень». | 5 балів |
|  | Тема 20: Складнопідрядне речення з підрядним означення та обставини.  План   1. Складнопідрядне речення з підрядним означення. 2. Складнопідрядне речення з підрядним обставини. 3. Виконання вправ.   (2 години аудиторної роботи) | практичне заняття | Ос.1,7,8  Дод. 23,27 | Самостійно опрацювати теоретичний матеріал, підкріплюючи відповіді ілюстративним матеріалом. | 3 бали (відповідь) |
|  | Тема 22: Міксовані складні речення:аналіз речень.  (4 години самостійної роботи) | самостійна робота | Ос.1,7,8,10,11  Дод. 16,19,25 | - Доповісти про змішані типи речень, що виражають нереальні дії (усна відповідь). | 5 балів |

**9. Система оцінювання та вимоги:**  участь у роботі впродовж семестру/ ЗАЛІК/ЕКЗАМЕН

**Модуль 1. Граматична категорія способу дієслова: 50 балів**

**Модуль 2. Модуль 2. Форми непрямих способів дієслова: 50 балів**

**Залік – 100 балів**

**Модуль 3. Синтаксична будова речень: 30 балів**

**Модуль 4. Синтаксична будова речень: 30 балів**

**Екзамен – 40 балів**

**Критерії**

**Вид контролю**: поточний.

**Методи контролю**: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, реферат.

Під час роботи у руслі першого модуля студент може отримати максимум 50 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Під час роботи у руслі другого модуля студент може отримати максимум 50 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Загалом – це 100 балів (залік).

Під час роботи у руслі третього модуля студент може отримати максимум 30 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Під час роботи у руслі четвертого модуля студент може отримати максимум 300 балів за умов виконання усіх заявлених вище вимог.

Загалом – це 60 балів+40 екзамен=100 балів.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Практична граматика англійської мови» здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 100 балів (залік) і рейтингу з атестації (екзамен) – 100 балів (60+40).

**Критерії оцінки рівня знань на семінарських** **заняттях**. На семінарських заняттях рівень знань оцінюється: «**відмінно**» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати (конспекти) з основних тем курсу; «**добре**»– коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати (конспекти) з основних тем курсу; «**задовільно**»– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; «**незадовільно** з можливістю повторного складання» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій. **Підсумкова (загальна оцінка)** курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

**Вид контролю**: підсумковий.

**Форма контролю**: залік.

**Залік (100 балів)**

**Критерії оцінювання заліку (усна форма контролю)**

|  |  |
| --- | --- |
| зараховано /  А (відмінно)  90-100 | Студент має глибокі міцні і системні ізнання найбільш вживаних і важливих для розмовної мови граматичних явищ, різних видових словосполучень і мовленнєвих кліше, що забезпечують практичнее оволодіння основами усного та писемного мовлення у межах програми. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення. Володіє такими вміннями, як робота з довідковою літературою та словниками. Вміє правильно використовувати наукові знання в усіх видах мовленнєвої діяльності. |
| зараховано /  В (добре)  82-89 | Студент знає граматичний матеріал повністю, застосовує практичні навички під час виконання граматичних вправ, вирішує лінгвістичні задачі, з’ясовує закономірності реалізації англомовного матеріалу в мовленні у різних ситуаціях спілкування, але може допустити неточності в формулюванні, а також незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах (до 6). |
| зараховано /  С (добре)  74-81 | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в грамматичному складі англійської мови, але не вміє самостійно мислити, аналізувати граматичний матеріал. Допускає мовленнєві помилки (до 7). |
| зараховано /  D  (задовільно)  64-73 | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру мови, проблематику лінгвістики, але його знання мають узагальнений характер, іноді непідкріплений прикладами, не вміє використовувати теоретичні знання в мовленні і в практиці перекладу. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Допускає мовленнєві помилки (до 8). |
| зараховано /  Е  (задовільно)  60-63 | Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Допускає мовленнєві помилки (до 10). |
| не зараховано / FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59 | Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички знаходяться на рівні розпізнавання. |
| незараховано / F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34 | Студент повністю не володіє програмним матеріалом, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**Критерії оцінювання екзамену (усна форма контролю)**

|  |  |
| --- | --- |
| А (відмінно)  90-100=40-35  балів | Студент має глибокі міцні і системні ізнання найбільш вживаних і важливих для розмовної мови граматичних явищ, різних видових словосполучень і мовленнєвих кліше, що забезпечують практичнее оволодіння основами усного та писемного мовлення у межах програми. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення. Володіє такими вміннями, як робота з довідковою літературою та словниками. Вміє правильно використовувати наукові знання в усіх видах мовленнєвої діяльності. |
| В (добре)  82-89 =  34-29 балів | Студент знає граматичний матеріал повністю, застосовує практичні навички під час виконання граматичних вправ, вирішує лінгвістичні задачі, з’ясовує закономірності реалізації англомовного матеріалу в мовленні у різних ситуаціях спілкування, але може допустити неточності в формулюванні, а також незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах (до 6). |
| С (добре)  74-81 =  28-23 балів | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в грамматичному складі англійської мови, але не вміє самостійно мислити, аналізувати граматичний матеріал. Допускає мовленнєві помилки (до 7). |
| D (задовільно)  64-73 = 22-17 балів | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру мови, проблематику лінгвістики, але його знання мають узагальнений характер, іноді непідкріплений прикладами, не вміє використовувати теоретичні знання в мовленні і в практиці перекладу. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Допускає мовленнєві помилки (до 8). |
| Е (задовільно)  60-63 =  16-10 балів | Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Допускає мовленнєві помилки (до 10). |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-39 = 9-5 балів | Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички знаходяться на рівні розпізнавання. |
| F1 (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34 = 4-0 балів | Студент повністю не володіє програмним матеріалом, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**ЩОДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ**

Максимальна кількість балів – 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою | |
| А | 90-100 | відмінно | |
| В | 82-89 | добре | |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно | |
| E | 60-63 |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | |
| F | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | |
| А (відмінно)  90-100  5 | Реферат є адекватним за змістом переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Також у вступі наведені вихідні дані тексту, що реферується (назва, де опублікована, у якому році), відомості про автора (ПІП, спеціальність, учений ступінь, учене звання). Основна частина містить у собі зміст тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 5 джерел). | | |
| В (добре)  82-89  4 | Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності (наприклад, не коректно оформлений список використаних джерел). | | |
| С (добре)  74-81  3 | Усі питання, пов’язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки. | | |
| D (задовільно)  64-73  2 | Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не вповні відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки. | | |
| Е (задовільно)  60-63  1 | Структура реферату не відповідає стандарту, мета та завдання переплутані та не відповідають заявленій темі. Відсутні мікровисновки та загальні висновки. Список використаних джерел налічує «застарілі» посилання. | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0 | Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей. | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0 | Реферат не поданий на перевірку своєчасно. | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою | |
| А | 90-100 | відмінно | |
| В | 82-89 | добре | |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно | |
| E | 60-63 |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | |
| F | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | |
| А (відмінно)  90-100=5 балів (1-2 модулі)/3 бали (3-4 модулі) | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 10); наводить приклади; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання не припускає мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов. | | |
| В (добре)  82-89=4 бали (1-2 модулі)/2,5 бали (3-4 модулі) | Студент правильно і повно, інколи з деякою неточністю та за допомогою пояснювальних питань висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 8 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, проте не зазначає ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 8 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов. | | |
| С (добре)  74-81=3 бали (1-2 модулі)/2 бали (3-4 модулі) | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 6 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 9 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов, проте допускає неточності у з’ясуванні окремих аспектів рідної мови. | | |
| D (задовільно)  64-73=2 бали (1-2 модулі)/1,5 бали (3-4 модулі) | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 4 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 10 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов, проте допускає неточності у з’ясуванні окремих аспектів рідної та іноземної мов. | | |
| Е (задовільно)  60-63=1 бал (1-2 модулі)/1бал (3-4 модулі) | Студент лише дотримується тезисів теоретичного та практичного матеріалу; не активний щодо використання термінів і дефініцій (2-3); при складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає більше 10 мовленнєвих помилок; не усвідомлює схожості та відмінності між рідною та іноземною мовами. | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59=0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | |
| F (незадовільно) зобов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34=0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ)**

Максимальна кількість балів – 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою | |
| А | 90-100 | відмінно | |
| В | 82-89 | добре | |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно | |
| E | 60-63 |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | |
| F | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | |
| А (відмінно)  90-100  5 | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно робить переклад речень; наводить приклади. Не припускає мовленнєвих помилок. | | |
| В (добре)  82-89  4 | Студент правильно і повно висвітлює сутність проблеми; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; робить переклад речень. Припускає до 8 мовленнєвих помилок. | | |
| С (добре)  74-81  3 | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; робить переклад речень. Припускає до 9 мовленнєвих помилок. | | |
| DE (задовільно)  64-73  2 | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; робить неадекватний переклад речень. Припускає до 10 мовленнєвих помилок. | | |
| Е (задовільно) 60-63  1 | При перекладі речень допускається більше 10 помилок; студент не користується правилами граматики англійської мови. | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0 | Студент не надав відповідь у письмовому вигляді. | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0 | Студент не надав відповідь у письмовому вигляді. | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ ЯК ФОРМАТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ)**

Максимальна кількість балів варіюється від 5 до 3 балів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою | |
| А | 90-100 | відмінно | |
| В | 82-89 | добре | |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно | |
| E | 60-63 |
| FX | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | |
| F | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | |
| А (відмінно)  90-100  5/4/3 | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 10); наводить приклади; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання не припускає мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов. | | |
| В (добре)  82-89  4,5/3,5/2,5 | Студент правильно і повно, інколи з деякою неточністю та за допомогою пояснювальних питань висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 8 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, проте не зазначає ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 8 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов. | | |
| С (добре)  74-81  4/3/2 | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 6 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 9 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов, проте допускає неточності у з’ясуванні окремих аспектів рідної мови. | | |
| D (задовільно)  64-73  3,5/2,5/1,5 | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 4 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи ПІП науковців, які опікуються проблематикою дослідження. При складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає до 10 мовленнєвих помилок. Здатен порівняти окремі аспекти англійської та української мов, проте допускає неточності у з’ясуванні окремих аспектів рідної та іноземної мов. | | |
| Е (задовільно)  60-63  3/2/1 | Студент лише дотримується тезисів теоретичного та практичного матеріалу; не активний щодо використання термінів і дефініцій (2-3); при складанні діалогічного / монологічного висловлювання припускає більше 10 мовленнєвих помилок; не усвідомлює схожості та відмінності між рідною та іноземною мовами. | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0 | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0 | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основна література**

1. Блох М.Я. Практикум по английскому языку: Грамматика: Сборник упражнений. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 238 с.

2. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посібник. Видання друге, виправлене та доповнене. К.: ТОВ «ВП Логос-М», 2006. 384 с.

4. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта, 2006. 317 с.

5. Верховская И.П., Расторгуева Т.А., Бармина Л.А. Практикум по английскому языку: Глагол. М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. 192 с.

6. Власова Т.А. Conversational practice. K.: Наукова думка, 1997. 210 с.

7. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Грамматика английского языка. М.: фирма «Страт», 2006. 319 с.

8. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. М.: фирма «Страт», 2006. 213 с.

9. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. М. : Высшая школа, 1985. 120 с.

10. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. Сборник упражнений на английском языке. М. : Высшая школа,1986. 224 с.

11. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: ООО «Рольф», 2001. 448 с.

**Додаткова**

12. Главацька Ю.Л., Демецька В.В. Англійські літературні жанри: граматичний та інтерпретаційний аспекти [навчальний посібник для студентів-філологів вищих закладів освіти]. Херсон: ХДУ, 2013. 382 с.

13. Голіцинський Ю. Англійська мова. Граматика. Збірник вправ. К.: Арій, 2012. 544 с.

14. Кривець С.М. Самовчитель. Англійська мова. К.: Арій, 2017. 333 с.

15. Мазур В., Бутенко О. Методичні вказівки для вивчення теми “Непрямі способи дієслова” в курсі практичної граматики англійської мови. Херсон: Айлант, 2001. 36 с.

16. John & Liz Soars Headway Student’s Book Intermediate. Oxford University Press, 2001. 121 p.

17. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. World English Corpus, 2002. 861 p.

18. McCarthy М., O’Dell F. English Vocabulary in use. Cambridge University Press, 2003. 296 p.

19. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 1998. 234 p.

20. Oxford Paperback Dictionary Thesaurus & Worldpower Guide. Oxford University Press, 2001. 1110 p.

21. Plukhina Z.A. The Way the British Communicate. M.: Высшая школа, 1991. 174 с.

22. Redman S. English Vocabulary in use. Cambridge University Press, 1997. 135 p.

23. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar. Oxford University Press, 1995. 383 p.

**Інформаційні ресурси**

1. [www.durov.com](http://www.durov.com)
2. [www.internetpolyglot.com](http://www.internetpolyglot.com)
3. <http://www.chompchomp.com/menu.htm>
4. [www.parta.com](http://www.parta.com)
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar>
6. https://www.englishgrammar101.com/